

國立陽明交通大學

對生成式 AI 之基本立場及應用於教學之聲明

112 年 5 月

人工智慧技術的發展及應用是未來趨勢，國立陽明交通大學（以下簡稱本校）作為頂尖研究型大學之一，具備電機、資訊、生物醫學等跨領域研發優勢，鼓勵師生積極進行前瞻性的研究及技術開發，但仍須提醒師生同時關注相關倫理及法律議題，故對生成式 AI 工具（如 ChatGPT）於大學教與學的影響，特提出如下之基本立場與建議。

一、本校對生成式 AI 之基本立場

（一）秉持開放、包容的態度看待新興科技

本校各系所得開設與人工智慧相關的課程，或鼓勵所屬師生參加相關議題之研習，讓師生瞭解新興科技的發展趨勢，並善用新興科技輔助自己的教學與學習，累積自己專業領域的廣度、高度與深度。

（二）留意隱私權與資訊安全

將生成式 AI 用於教學或學習時，師生應留意個人隱私與資訊安全，避免在生成式 AI 中輸入自己或他人之隱私資訊，以降低個人資訊外洩的風險。

（三）遵守相關法規

透過生成式 AI 所撰寫之文章，目前生成技術尚未能清楚註明資料來源，且無法保證生成內容之正確性，因此直接將生成內容作為自己的學術成果，可能違反著作權法或學術倫理等規範，故本校基於研究誠信和學術倫理的重要性，將加強師生之學術倫理與相關法規觀念。

二、本校教師如何因應生成式 AI 對教學之影響

（一）理解生成式 AI 的本質及應用

生成式 AI 是透過大數據及機器學習等科技運用之技術，由於任何技術都有其侷限，例如資料庫的資料可能不夠與時俱進或提供錯誤的知識，故應教導學生對生成式 AI 提供的訊息須有所存疑，並且注意該訊息是否為最新或正確的答案。

(二) 設計融入生成式 AI 之課堂活動，並善用生成式 AI 輔助教學
教師於課程中增加學習活動的豐富度，引導學生應用與體驗人工智慧技術，讓其理解科技之優點與缺點；教師亦可應用生成式 AI 作為除錯、編修的工具，例如利用生成式 AI 修改學生之英文文法或學術寫作。

(三) 培養學生更厚實的專業知能，適時教導學生正確運用新興科技之觀念，進而培養學生資訊識讀能力

學生可能將生成式 AI（例如 ChatGPT）視為學習工具、學習夥伴，或學習的資源之一。囿於目前 AI 生成之內容未必具備知識論述的邏輯性或正確性，亦無法註明資訊來源，故教師應教導學生在使用生成式 AI 時，能提出正確的問題與關鍵字，藉此培養學生追問及檢證資訊真偽優劣與邏輯推理的能力。

(四) 設計多元評量方式，以確保學生的學習成效與評量公平性

建議教師於授課前將人機協力之可接受程度列入評量範疇，向學生敘明清楚相關使用規則或與其進行討論取得共識，並以多元的評鑑方式檢視學生的學習成效，例如除繳交書面的作業與報告外，再輔以口試、口頭報告、小組討論、實作、實習等方式，亦可讓學生於課堂中撰寫作業，以避免學生回家使用生成式 AI 完成作業，衍生評量公平性之疑慮。

(五) 教導學生正確的學術寫作規範及格式，強調作業與學位論文的學術原創性，及強化指導教授對學生撰寫作業及學位論文之責任

生成式 AI 的長處在於統整現有知識，但是對於學術創新之貢獻仍有所不足，現行技術亦難以判斷論文是否由生成式 AI

技術代寫。因此，在原創性的檢視上，建議教師教導並要求學生澈底落實學術倫理、學術寫作規範及格式，同時讓學生理解學術成果之展現，其作者本身須對內容負全部責任。在指導過程中，教師可增加研究會議之次數，維持良好的師生互動關係，以瞭解學生的學習程度與研究進度，並掌握學生學習狀況與確保論文品質。例如：要求學生應該正確引用、摘寫及改寫，並註明資料來源與出處等（必要時可要求檢附出處資料）；若文字是出於學生自身的理解、論述、看法或個人創見，也應該於文中清楚說明，始據以判斷學生是否直接以生成式 AI 或逕以他人著作作為學術論文之內容。

三、結語

本校認為高等教育對於培育學生具備批判思考、解決問題、溝通合作、跨領域學習等能力，大學教師有責任激發學生的學習動機，並善用輔助學習工具，使學生更願意且樂於學習，同時養成終身學習的習慣，以發揮高等教育的價值。

當新興科技如生成式 AI 等人工智慧技術的出現，我們應該在遵循學術自律規範的前提下，將該技術應用於增進教學與研究，並持續關注與反思，以促進教學與學術研究的效能。

參考資料

McGraw Center for Teaching and Learning, Princeton University. (2023).

Guidance on AI/ChatGPT. <https://mcgraw.princeton.edu/guidance-aichatgpt>

Yale Poorvu Center for Teaching and Learning. (2023). *AI guidance*.

<https://poorvucenter.yale.edu/AIguidance>

國立臺灣大學教務處教學發展中心 x 數位學習中心 (2023)。臺大針對生成式 AI 工具之教學因應措施。 <https://www.dlc.ntu.edu.tw/ai-tools/>

臺灣學術倫理教育學會 (2023 年 2 月 23 日)。人工智慧技術對學術倫

理的影響及因應建議。

https://www.taaee.org.tw/docs/20230223_conclusion_final.pdf

臺灣學術倫理教育資源中心（2023年4月）。教師因應生成式AI的教學指引〔海報〕。

https://ethics.moe.edu.tw/files/resource/poster/poster_24.jpg

臺灣學術倫理教育資源中心（2023年4月）。留意生成式人工智慧（AI）用於學術與研究活動時的6個關鍵！〔海報〕。

https://ethics.moe.edu.tw/files/resource/poster/poster_25.jpg