

# 國立陽明交通大學

## 教師應用生成式 AI 之教學建議

112 年 5 月

國立陽明交通大學（以下簡稱本校）面對生成式 AI 的進步，本校為增進教學成效，引導學生善用科技，培養學生批判思考能力，對於教師應用生成式 AI 之教學，提出以下因應措施，供本校教師參酌。

### 一、課程大綱清楚敘明學習目標與作業評量規則

教師於撰寫課程大綱時，除了清楚敘明學習目標與作業評量方式外，建議聲明生成式 AI 的使用規範，讓學生知悉課程是否可以利用生成式 AI 作為輔助學習工具，或者協助作業內容之完成，以及應用生成式 AI 對教師評量學生作業成績之影響。相關聲明可參考以下內容：

- 1、本課程作業及考試得使用生成式 AI 工具，但須註明使用之過程。
- 2、本課程作業及考試得使用生成式 AI 工具，但必須先取得本課程教師的同意。
- 3、本課程作業及考試一律不得使用生成式 AI 工具。

### 二、設計融入生成式 AI 的學習活動

課程教師同意使用生成式 AI 於學習時，教師應先了解生成式 AI 的本質及應用，以及其優點與缺點，再靈活應用於課程中，並引導學生正確的使用生成式 AI，進而培養學生邏輯推理、資訊識讀及批判思考之能力。關於應用生成式 AI 作為學習活動之工具，可採取之方式舉例如下：

- 1、引導學生以專業術語詢問問題及追問。
- 2、針對某一特定主題，請學生比較生成式 AI 與傳統搜尋工具（如 Google）查詢資料結果之差異。
- 3、針對某一特定主題或同意學生之作業以生成式 AI 完成時，請學生探索 AI 工具產出內容之來源，讓其進行分析、批判內容之優

劣對錯。

4、請學生將完成的作業，透過生成式 AI 進行除錯或文法修正。

5、為維護個人隱私，提醒學生不要將重要之資訊隱私（如身分證統一編號、醫療與財務資訊等）輸入至生成式 AI。

### 三、設計多元的評量方式

面對生成式 AI 技術的進步，建議採用多元評量方式進行作業評分，可採取（但不限於）以下之方式：

1、讓學生以非文字的形式表現所學知識，例如繪圖、以投影片進行報告、同儕討論、口語錄音等。

2、扎實基礎知識之學習，增加學習內容的豐富度，並於課堂中，提出不同層次之作業或隨堂考試題目，以掌握學生學習情形，同時避免學生回家使用生成式 AI 完成作業，影響成績評量之公平性。

### 四、課堂中建立學生之學術倫理觀念，確保其作業或學位論文符合學術倫理規範

教師應指導學生提交之作業或學位論文須符合學術寫作規範和格式；教師須教導學生正確的學術倫理觀念，讓其理解學術成果之展現，其作者本身須對內容負全部責任；教師應當提醒學生生成式 AI 未必具備知識論述的邏輯性或正確性，以及該技術目前尚未能清楚註明資料來源，因此若以生成式 AI 進行學術寫作時，可能無法符合學術原創性之原則，甚至觸犯著作權法和學術倫理等相關規範。

### 參考資料

McGraw Center for Teaching and Learning, Princeton University. (2023).

*Guidance on AI/ChatGPT.* <https://mcgraw.princeton.edu/guidance-aichatgpt>

Yale Poorvu Center for Teaching and Learning. (2023). *AI guidance.*

<https://poorvucenter.yale.edu/AIguidance>

國立臺灣大學教務處教學發展中心 x 數位學習中心（2023）。臺大針

對生成式 AI 工具之教學因應措施。 <https://www.dlc.ntu.edu.tw/ai-tools/>

臺灣學術倫理教育學會（2023 年 2 月 23 日）。人工智慧技術對學術倫理的影響及因應建議。

[https://www.taaee.org.tw/docs/20230223\\_conclusion\\_final.pdf](https://www.taaee.org.tw/docs/20230223_conclusion_final.pdf)

臺灣學術倫理教育資源中心（2023 年 4 月）。教師因應生成式 AI 的教學指引〔海報〕。

[https://ethics.moe.edu.tw/files/resource/poster/poster\\_24.jpg](https://ethics.moe.edu.tw/files/resource/poster/poster_24.jpg)